

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD PRODUCTIVA** |  |
| **País** |  |
| **Región / Provincia** |  |
| **Municipio / Comuna** |  |
| **Productor/Productora** |  |
| **Información de contacto** |  |

|  |
| --- |
| **Acuerdo de confidencialidad** |
|  |
| Rellenando esta herramienta, el productor o la productora y el equipo técnico dan implícitamente su acuerdo para la difusión y comunicación de la información descrita en este documento. Si desean clasificar alguna información como confidencial, esta debe ser precisada y justificada en el cuadro precedente. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Table des matières

**Tabla de contenidos**

[LEER ANTES DE EMPEZAR 2](#_Toc531454251)

[ETAPA 1: DIAGNÓSTICO MEDIOAMBIENTAL 3](#_Toc531454252)

[MODALIDADES DE APLICACIÓN 4](#_Toc531454253)

[BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD 5](#_Toc531454254)

[BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO MEDIOAMBIENTAL 6](#_Toc531454255)

[EFECTOS RECÍPROCOS ENTRE EL MEDIO AMBIENTE Y LA ACTIVIDAD 7](#_Toc531454256)

[TEMA 1 - EFECTOS DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ACTIVIDAD 8](#_Toc531454257)

[TEMA 2 - EFECTOS DE LA ACTIVIDAD EN EL MEDIO AMBIENTE 9](#_Toc531454258)

[TEMA 3 - VOLUNTAD DE COMPROMISO 10](#_Toc531454259)

[TEMA 4 - CAPACIDADES Y NECESIDADES 11](#_Toc531454260)

[SÍNTESIS 13](#_Toc531454261)

[LECCIONES APRENDIDAS 14](#_Toc531454262)

[ETAPA 2: ADOPCIÓN DE COMPROMISOS 15](#_Toc531454263)

[FICHA DE COMPROMISOS PARA EL MEDIO AMBIENTE 17](#_Toc531454264)

[ETAPA 3: EJECUCIÓN DE COMPROMISOS 18](#_Toc531454265)

[LECCIONES APRENDIDAS 21](#_Toc531454266)

[ANEXOS 22](#_Toc531454267)

[ANEXO 1 - GLOSARIO 22](#_Toc531454268)

[ANEXO 2 - DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO MEDIOAMBIENTAL 23](#_Toc531454269)

|  |  |
| --- | --- |
| Licence Creative Commons | Esta obra está puesta a disposición según los términos de la Licence Creative Commons «*Atribución-Comparto de condiciones (BY-SA)*» (ver <http://www.creativecommons.be/fr>). |

# LEER ANTES DE EMPEZAR

|  |
| --- |
| **LEER ANTES DE EMPEZAR**  **OBJETIVO**  Esta Herramienta de Integración Medioambiental (HIMA) ha sido diseñada para **estructurar un diálogo**, una reflexión, a nivel medioambiental entre **un/una agente económico/a** responsable de una **actividad productiva** apoyada por uno de nuestros proyectos/programas, y **el equipo técnico** del dicho proyecto/programa (pero también puede ser utilizado por un agente económico/a no acompañado/a en un ejercicio de autoanálisis). Este/a agente puede ser un individuo, una familia, un grupo, una asociación, una cooperativa, un colectivo, etc.  Por razones prácticas, a lo largo del documento, nos referiremos a *“****actividad***” y “***productor****”*o “***productora***”para hacer referenciaa una “actividad productiva” y a *“un/a o varios agentes económicos responsables de una actividad productiva”,* respectivamente.  Esta herramienta se aplica en 3 etapas:   1. Como primer paso, se realiza **un diagnóstico medioambiental** respecto a la actividad del productor o de la productora, destacando; las influencias recíprocas entre su actividad y el medio ambiente, su voluntad de comprometerse para tomar más en cuenta el medio ambiente en su actividad, así como sus capacidades y necesidades para comprometerse. 2. Basándose en este diagnóstico, el objetivo es guiar al productor o la productora a adquirir **compromisos autodefinidos**, así como a la implementación de ciertas **acciones de apoyo** por parte del proyecto/programa que le acompaña. 3. Finalmente, según los términos acordados, se evaluará el progreso de la **implementación de los compromisos.**   Los **anexos** han sido añadidos para facilitar la aplicación de la HIMA, destacando un **glosario** donde se recoge el vocabulario específico de la herramienta (ANEXO 1). Los términos recogidos son aquellos que están seguidos de un asterisco (\*) en el documento.  **MODALIDADES DE APLICACIÓN**  La modalidad de aplicación de esta herramienta es **abierta**. Dejamos al criterio del equipo técnico y del productor o la productora, determinarla según el contexto:   * Aplicación conjunta entre el equipo técnico y el productor o la productora (análisis a través de un diálogo); * Aplicación individual por parte del productor o la productora, es decir, sin acompañamiento de un equipo técnico. En este caso, se tratará de un ejercicio de autoanálisis; * Participación, o no, de terceros (rol de observador, facilitador, etc.); * Cualquier otra modalidad justificada por el contexto.   Solamente solicitamos que la modalidad eligida, sea **precisada** en el recuadro “MODALIDADES DE APLICACIÓN” de la página 4. |

# ETAPA 1: DIAGNÓSTICO MEDIOAMBIENTAL



|  |  |
| --- | --- |
| **FECHA** |  |

|  |
| --- |
| El diagnóstico medioambiental se realizará a través de un **cuestionario semi-estructructurado**[[1]](#footnote-1), el cualestá dividido en cuatro temáticas:   1. **Los efectos del medio ambiente en la actividad del productor o la productora;** 2. **Los efectos de la actividad del productor o la productora en el medio ambiente;** 3. **La voluntad de compromiso del productor o la productora para el medio ambiente;** 4. **Sus capacidades y necesidades para comprometerse.**   La idea es poner en evidencia los **conocimientos y percepciones** del productor o la productora en relación con el medio ambiente, e identificar las **principales relaciones recíprocas (positivas o negativas) entre su actividad y el medio ambiente**.  Esta etapa de diagnóstico medioambiental contiene:   1. **Las modalidades de aplicación**: idenfiticación del productor o la productora, descripción de posibles terceros presentes durante el diagnóstico y su rol (observador, facilitador, etc.), y determinación de quien evalúa la puntuación de los indicadores; 2. **Una breve descripción de la actividad del productor o la productora**; 3. **Una breve descripción del contexto medioambiental**,que incluya el punto de partida de la situación medioambiental en el sector o la zona de actividad; 4. **Una breve descripción de los efectos recíprocos** entre el medio ambiente y la actividad del productor o la productora; 5. **Un cuestionario semi-estructurado por temáticas**; 6. **Una síntesis** que recoja el resultado de la puntuación, así como las principales acciones identificadas para mejorar la situación medioambiental de la actividad; 7. **Las lecciones aprendidas** permitirán poner en evidencia aquello que los protagonistas obtienen del diagnóstico, y detectar posibles propuestas de mejora.   Cada **cuestionario por temática** se compone de:   * **Preguntas clave**:no tienen que seguir el orden establecido y pueden adaptarse (o incluso eliminarse) según el contexto; * Un **indicador de ponderación** permitirá **evaluar cada temática**. No se trata de **un control formal**, sino de una evaluación informativa de los conocimientos y las capacidades del productor o la productora. Para un diagnóstico óptimo, es importante que el productor o la productora sea objetivo/a y crítico/a con respecto a su actividad; * Una **tabla** recopilará la **síntesis** de las respuestas a las preguntas, la **puntuación** atribuida para cada temática, así como posibles comentarios. |

## MODALIDADES DE APLICACIÓN

|  |
| --- |
| **¿QUÉ TÉRMINO DEFINE MEJOR AL PRODUCTOR O LA PRODUCTORA?** \*\* |
| Individuo  Familia  Grupo de individuos/familias que realizan la misma actividad de manera independiente   Asociación[[2]](#footnote-2)/cooperativa de individuos/familias que desarrollan la misma actividad en sinergia  Colectivo/comunidad  Otro (indicar) : ……………………………………………………………………… |
| **¿QUIÉN ESTÁ PRESENTE DURANTE LA APLICACIÓN DE ESTE CUESTIONARIO?** |
| *[Indique aquí el número de productor(es) o productora(s), así como el de representante(s) del equipo técnico presente(s) durante el diagnóstico. Si hay terceros[[3]](#footnote-3) presentes, identifíquelos (nombre o función) e indique su rol en el diagnóstico[[4]](#footnote-4).]* |
| **LA PUNTUACIÓN DE LOS INDICADORES SE EVALÚA POR:** \*\* |
| Únicamente el equipo técnico  El equipo técnico y el productor o la productora  Únicamente el productor o la productora  Un/varios terceros  Otro (indicar): ……………………………………………………………………... |
| [Posibles comentarios sobre las modalidades de aplicación del cuestionario] |
| \*\* Marque la(s) casilla(s) correspondiente(s). |

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD[[5]](#footnote-5)

|  |
| --- |
| **A PRIORI**  *Esta parte se rellena antes de la entrevista con el productor o la productora, en base a la información disponible. Esto permitirá tener una visión global sobre la actividad. Además, esta parte puede ser útil como punto de referencia durante la atribución de la puntuación del diagnóstico.*  *Si el productor o la productora realiza el diagnóstico sin acompañamiento, él o ella completará únicamente este apartado “a priori”.* |
| **INFORMACIÓN ADICIONAL**  *Esta parte se rellena después de la aplicación del diagnóstico, a fin de recopilar información complementaria.* |

## BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO MEDIOAMBIENTAL[[6]](#footnote-6)

|  |
| --- |
| **A PRIORI**  *Esta parte se rellena antes de la entrevista con el productor o la productora. Puede ser útil como punto de referencia durante la atribución de la puntuación del diagnóstico. El equipo técnico puede apoyarse en la pregunta 1 de la etapa de Diagnóstico Medioambiental de la HIMA Programa, si esta se encuentra disponible.*  *Si el productor o la productora realiza el diagnóstico sin acompañamiento, él o ella completará únicamente este apartado “a priori”.* |
| **INFORMACIÓN ADICIONAL**  *Esta parte se rellena después de la aplicación del diagnóstico, a fin de recopilar información complementaria.* |

## EFECTOS RECÍPROCOS ENTRE EL MEDIO AMBIENTE Y LA ACTIVIDAD[[7]](#footnote-7)

|  |
| --- |
| **A PRIORI**  *Esta parte se rellena antes de la entrevista con el productor o la productora. Puede ser útil como punto de referencia durante la atribución de la puntuación del diagnóstico. El equipo técnico puede apoyarse en la HIMA Programa (las temáticas 3 y 4 de la etapa de Diagnóstico Medioambiental, o las temáticas 3 y 4 de la última aplicación de la etapa de Monitoreo Medioambiental), si esta se encuentra disponible.*  *Si el productor o la productora realiza el diagnóstico sin acompañamiento, él o ella completará únicamente este apartado “a priori”.* |
| **INFORMACIÓN ADICIONAL**  *Esta parte se rellena después de la aplicación del diagnóstico, a fin de recopilar información complementaria.* |

## TEMA 1 - EFECTOS DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| 1. Según usted, ¿cuál es la calidad del aire en su zona de actividad?  ¿Se respira bien? ¿Está contaminado? ¿Presenta un olor inusual?  ¿Cómo afecta esto a su actividad o a los beneficios de esta? |
| 1. Según usted, ¿cuál es la calidad del agua en su zona de actividad?  ¿Es potable? ¿Presenta un color o un olor inusual? ¿Contiene productos químicos? ¿Cómo es su disponibilidad? ¿Son tratadas adecuadamente las aguas residuales?  ¿Cómo afecta esto a su actividad o a los beneficios de esta? |
| 1. Según usted, ¿cuál es la calidad del suelo en su zona de actividad?  ¿Es fértil? ¿Usted está satisfecho/a con su producción? ¿Está contaminado?  ¿Hay muchos residuos en su zona de actividad? ¿Cómo afecta esto a su actividad o a los beneficios de esta? |
| 1. Según usted, ¿en qué estado se encuentra la cobertura vegetal en su zona de actividad? ¿Sufre alguna degradación? ¿Se gestiona de manera sostenible\*?  ¿Cómo afecta esto a su actividad o a los beneficios de esta? |
| 1. ¿Le parece que la biodiversidad\* está protegida/se encuentra en peligro en su zona de actividad? ¿Usted se enfrenta a especies nocivas para su actividad?  ¿Cómo afecta esto a su actividad o a los beneficios de esta? |
| 1. ¿Su actividad es sensible al clima y sus variaciones? ¿Percibe los efectos del cambio climático\* (sequía, inundación, helada, granizo, huracanes, etc.)?  ¿Cómo afecta esto a su actividad o a los beneficios de esta? |
| 1. Según usted, ¿cuáles son los principales problemas medioambientales de su zona de actividad? ¿Desde hace cuánto tiempo siente sus efectos? ¿Le parece grave la situación?  Si el contexto medioambiental se deteriora, ¿en qué podría verse afectada su actividad? |
| 1. De manera global, ¿cree que el medio ambiente tiene un impacto positivo, negativo o neutro en su actividad? |
| 1. En el futuro, ¿cómo cree que evolucionarán los efectos del medio ambiente en su actividad? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NIVEL | JUSTIFICACIÓN | PUNTUACIÓN |
| **Inexistente** | No se da cuenta que el medio ambiente influye en la actividad | **0** |
| **Bajo** | Tiene conciencia sobre algunos factores que influyen en la actividad, pero no los identifica | **1** |
| **Medio** | Identifica algunos factores que influyen en la actividad, pero no puede explicar sus efectos | **2** |
| **Bueno** | Identifica algunos factores que influyen en la actividad y explica sus efectos  **O** identifica la mayor parte de los factores que influyen en la actividad, pero no puede explicar sus efectos | **3** |
| **Elevado** | Identifica la mayor parte de los factores que influyen en la actividad y explica sus efectos | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTUACIÓN GENERAL ASIGNADA** |  |
| [Respuestas y observaciones] | |

## TEMA 2 - EFECTOS DE LA ACTIVIDAD EN EL MEDIO AMBIENTE

|  |
| --- |
| 1. ¿Cuáles son las materias primas, suministros, productos (más o menos tóxicos) y equipamientos que usan? ¿En qué cantidad ? |
| 1. ¿Su actividad tiene un impacto en la calidad del aire? ¿Genera humos? ¿Usted toma medidas para limitar el potencial impacto de su actividad en la calidad del aire? |
| 1. ¿Su actividad tiene un impacto en la calidad del agua? ¿Y sobre su disponibilidad?  ¿Usted toma medidas para reducir las fuentes de contaminación de los ríos y aguas subterráneas? |
| 1. ¿Su actividad tiene un impacto en la calidad del suelo?  ¿Usted toma medidas para mejorar la calidad del suelo o mitigar el empobrecimiento, la erosión o las posibles fuentes de contaminación del suelo? |
| 1. ¿Su actividad tiene un impacto en la cobertura vegetal?  ¿Usted toma medidas para mejorarla o mitigar su degradación? |
| 1. ¿Su actividad tiene un impacto en la biodiversidad\*? ¿Amenaza alguna especie animal/vegetal (o su hábitat, su alimento, su lugar de reproducción, etc.)?  ¿Usted toma medidas para mitigar estos impactos o a favor de la biodiversidad? |
| 1. ¿Su actividad genera residuos y/o aguas residuales?  ¿En qué etapa del proceso y en qué cantidad? ¿Cuál es el tratamiento que se les da?  ¿Esto tiene consecuencias en su zona de actividad, o más allá? |
| 1. ¿Qué fuente de energía (madera, carbón, gasolina, electricidad, etc.) utiliza para el funcionamiento de su actividad? ¿En qué cantidad? ¿Esto tiene consecuencias en su zona de actividad, en las zonas de aprovisionamiento, o en términos de emisiones de gases de efecto invernadero\*? |
| 1. De manera global, ¿cree que su actividad tiene un impacto positivo, negativo o neutro en el medio ambiente? |
| 1. En el futuro, ¿cómo cree que evolucionarán los efectos de su actividad en el medio ambiente? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NIVEL | JUSTIFICACIÓN | PUNTUACIÓN |
| **Inexistente** | No se da cuenta que la actividad tiene un impacto en el medio ambiente | **0** |
| **Bajo** | Tiene conciencia de que la actividad tiene un impacto en el medio ambiente, pero no lo identifica | **1** |
| **Medio** | Identifica algunas fuentes de impacto sobre el medio ambiente, pero no puede explicar sus efectos | **2** |
| **Bueno** | Identifica algunas fuentes de impacto sobre el medio ambiente y explica sus efectos  **O** identifica la mayor parte de las fuentes de impacto, pero no puede explicar sus efectos | **3** |
| **Elevado** | Identifica la mayor parte de las fuentes de impacto y explica sus efectos | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTUACIÓN GENERAL ASIGNADA** |  |
| [Respuestas y observaciones] | |

## TEMA 3 - VOLUNTAD DE COMPROMISO

|  |
| --- |
| 1. ¿Usted sigue regulaciones medioambientales en el marco de su actividad? ¿Tiene certificaciones medioambientales? Si es así, ¿cuál(es)? ¿Identifica (otras) a las que podría estar sujeto? |
| 1. ¿Usted piensa que las medidas de gestión\* del medio ambiente, ocupan un lugar importante en su actividad? ¿Piensa que, actualmente, son suficientes? ¿Por qué? ¿Quisiera hacer algo adicional? |
| 1. ¿Qué acciones concretas piensa que se podrían implementar para mejorar el estado del medio ambiente o mitigar\* las presiones sobre este en su zona de actividad? ¿Cómo podría participar usted? |
| 1. ¿Qué acciones[[8]](#footnote-8) concretas podría llevar a cabo usted para fortalecer los impactos positivos o mitigar los impactos negativos del medio ambiente en su actividad? ¿Lleva a cabo acciones concretas actualmente? Si es así, ¿cuáles? |
| 1. ¿ Qué acciones[[9]](#footnote-9) concretas podría llevar a cabo usted para fortalecer los impactos positivos o mitigar los impactos negativos de su actividad en el medio ambiente? ¿Lleva a cabo acciones concretas actualmente? Si es así, ¿cuáles? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NIVEL | JUSTIFICACIÓN | PUNTUACIÓN |
| **Inexistente** | No lleva a cabo ninguna acción y no ve el interés de comprometerse | **0** |
| **Bajo** | No lleva a cabo ninguna acción, está dispuesto/a a comprometerse, pero no sabe cómo hacerlo | **1** |
| **Medio** | No lleva a cabo ninguna acción, pero está dispuesto/a a comprometerse y sabe cómo hacerlo  **O** lleva a cabo algunas acciones, pero no ve el interés de comprometerse más | **2** |
| **Bueno** | Lleva a cabo algunas acciones, quiere comprometerse más, pero no sabe cómo hacerlo | **3** |
| **Elevado** | Lleva a cabo algunas acciones, quiere comprometerse más y sabe cómo hacerlo | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTUACIÓN GENERAL ASIGNADA** |  |
| [Respuestas y observaciones] | |

## TEMA 4 - CAPACIDADES Y NECESIDADES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ¿Usted sabe si algunas organizaciónes[[10]](#footnote-10) o personas se encuentran activas en el tema medioambiental, particularmente en su zona y/o sector de actividad? Si es así, ¿quiénes? ¿Ha recibido apoyo por su parte? ¿De qué tipo (información, formación, técnico, financiero, etc.)? ¿Sobre qué tema(s)? ¿Se trata de una ayuda puntual o continua? Las personas que trabajan con usted (personal de la empresa, miembros de la asociación, etc.), ¿están implicados? ¿En qué le ha ayudado esto?   [Rellene el cuadro a continuación]*[[11]](#footnote-11)* | | | | | |
|  | **Actores** | **Tipo de apoyo recibido y su frecuencia** | **Temas** | **Personas implicadas** | **¿En qué le ha ayudado?** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 1. En la actualidad, ¿cree usted (a título personal o a nivel de su organización) tener los conocimientos y las capacidades técnicas, organizacionales y/o financieras para implementar acciones identificadas en la temática 3? ¿Qué apoyos[[12]](#footnote-12) necesitaría? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NIVEL | JUSTIFICACIÓN | PUNTUACIÓN |
| **Inexistente** | No posee las capacidades necesarias y no identifica sus necesidades | **0** |
| **Bajo** | No posee las capacidades necesarias, pero identifica sus necesidades | **1** |
| **Medio** | Posee ciertas capacidades, pero no identifica sus necesidades | **2** |
| **Bueno** | Posee ciertas capacidades e identifica sus necesidades | **3** |
| **Elevado** | Posee todas las capacidades necesarias para llevar a cabo acciones concretas | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTUACIÓN GENERAL ASIGNADA** |  |
| [Respuestas y observaciones] | |

## SÍNTESIS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMÁTICA** | **PUNTUACIÓN** | **ACCIONES IDENTIFICADAS** |
| Efectos del medio ambiente sobre la actividad | **/4** | **a) Por parte del productor o la productora:**  **b) Por parte del equipo técnico:** |
| Efectos de la actividad sobre el medio ambiente | **/4** | **a) Por parte del productor o la productora:**  **b) Por parte del equipo técnico:** |
| Voluntad de compromiso | **/4** | **a) Por parte del productor o la productora:**  **b) Por parte del equipo técnico:** |
| Capacidades y necesidades | **/4** | **a) Por parte del productor o la productora:**  **b) Por parte del equipo técnico:** |
| **Consideración global del medio ambiente (puntuación total)** | **/16** | **a) Por parte del productor o la productora:**  **b) Por parte del equipo técnico:** |

Una vez finalice la síntesis, no olvide **completar, en caso de que sea necesario, los espacios de “información adicional”** de la “BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD”, de la “BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO MEDIOAMBIENTAL” y de los “EFECTOS RECÍPROCOS ENTRE EL MEDIO AMBIENTE Y LA ACTIVIDAD” que se recogen previamente entre las páginas 5 y 7.

## LECCIONES APRENDIDAS

|  |
| --- |
| ¿QUÉ LE APORTA AL PRODUCTOR O LA PRODUCTORA ESTE DIAGNÓSTICO [[13]](#footnote-13)? |
|  |

|  |
| --- |
| ¿QUÉ LE APORTA AL EQUIPO TÉCNICO ESTE DIAGNÓSTICO [[14]](#footnote-14)? |
|  |

# ETAPA 2: ADOPCIÓN DE COMPROMISOS



|  |  |
| --- | --- |
| **FECHA** |  |

|  |
| --- |
| A partir del diagnóstico medioambiental, **el productor o la productora posiblemente se compromete** a llevar a cabo ciertas acciones, con el fin de fortalecer los impactos positivos y/o mitigar\* los impactos negativos, por un lado, del medio ambiente en su actividad, y por otro, de su actividad en el medio ambiente.  El equipo técnico se compromete por su parte a ejecutar ciertas **acciones de acompañamiento** al productor o la productora en lo que respecta a sus compromisos.  Estos compromisos pueden ser :   * Formulados verbalmente o por escrito; * Individuales o colectivos; * Elaborados de manera participativa (grupos focales, comités de seguimiento en los núcleos de población, etc.), por ejemplo, por sectores de actividad; * Adquiridos ante sus compañeros/as, la comunidad, las autoridades, frente al equipo técnico del proyecto/programa, etc.; * Establecidos, o no, en una ficha de compromisos (ver modelo en la página siguiente).   Es esencial que el **productor o la productora determine personalmente** sus compromisos sin la influencia del equipo técnico.  El **equipo técnico** es el encargado de determinar **las modalidades de apoyo y seguimiento** con el productor o la productora. Los **plazos** esperados serán determinados en función de las posibilidades del productor o la productora, y del cronograma del proyecto/programa.  Si el productor o la productora aplica la herramienta sin acompañamiento, él o ella solo rellenará la parte de “compromisos autodefinidos del productor o de la productora” y fijará él o ella misma los plazos de sus compromisos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPROMISOS AUTODEFINIDOS DEL PRODUCTOR O LA PRODUCTORA****[[15]](#footnote-15)** | | | |
|  | **Compromisos adquiridos** | **Resultados esperados****[[16]](#footnote-16)** | **Plazos esperados** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPROMISOS DEL EQUIPO TÉCNICO[[17]](#footnote-17)** | | | |
|  | **Compromisos adquiridos** | **Resultados esperados [[18]](#footnote-18)** | **Plazos esperados** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

|  |
| --- |
| *[Observaciones]* |

****

|  |
| --- |
|  |

## FICHA DE COMPROMISOS PARA EL MEDIO AMBIENTE

Tras el diagnóstico medioambiental realizado el …………………………, los principales **efectos del** **medio ambiente en la actividad** y los principales **efectos de la actividad en el medio ambiente** han sido diagnosticados.

Habiendo tomado consciencia de tales efectos, **el** **productor** o **la productora**, ………………………………………………………………, asume los **compromisos autodefinidos** siguientes para fortalecer los impactos positivos y/o mitigar\* los impactos negativos, por un lado, del medio ambiente en su actividad, y por otro, de su actividad en el medio ambiente[[19]](#footnote-19) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Compromisos adquiridos** | **Resultados esperados** | **Plazos esperados** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

El **equipo técnico**, ………………………………………………………………, se compromete a **apoyar los esfuerzos del productor** o de la **productora** en relación con el medio ambientes en[[20]](#footnote-20) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Compromisos adquiridos** | **Resultados esperados** | **Plazos esperados** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

Al firmar, el productor o la productora y el/la responsable del equipo técnico otorgan implícitamente su acuerdo para la difusión y la comunicación de la información contenida en este documento. Si cualquiera de las partes desea clasificar alguna información como confidencial, esta debe ser precisada y justificada en el acuerdo de confidencialidad en la primera página.

Realizado en …………………………, el ……………………………

El productor o la productora El/la responsable del equipo técnico

# ETAPA 3: EJECUCIÓN DE COMPROMISOS



|  |  |
| --- | --- |
| **FECHA** |  |

|  |
| --- |
| El **progreso de los compromisos** se evalúa en función de los plazos esperados determinados durante la etapa de adopción de compromisos.  Tras un periodo de tiempo, en función de la aplicación en el terreno, se podrá realizar un nuevo diagnóstico medioambiental para evaluar nuevamente los conocimientos del productor o la productora, sus percepciones, sus necesidades y sus nuevos compromisos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPROMISOS AUTODEFINIDOS DEL PRODUCTOR O LA PRODUCTORA****[[21]](#footnote-21)** | | | | |
|  | **Compromisos** | **Resultados esperados** | **Resultados obtenidos** | **Recomendaciones y nuevos plazos** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| **Evaluación del estado del progreso de los compromisos:** | | | | |
| Débil  Medio  Bueno  Elevado | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPROMISOS DEL EQUIPO TÉCNICO[[22]](#footnote-22)** | | | | |
|  | **Compromisos** | **Resultados esperados** | **Resultados obtenidos** | **Recomendaciones y nuevos plazos** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| **Evaluación del estado del progreso de los compromisos:** | | | | |
| Débil  Medio  Bueno  Elevado | | | | |

|  |
| --- |
| *[Observaciones]* |

## LECCIONES APRENDIDAS

|  |
| --- |
| ¿QUÉ LE APORTA AL PRODUCTOR O LA PRODUCTORA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTOS COMPROMISOS? |
|  |

|  |
| --- |
| ¿QUÉ LE APORTA AL EQUIPO TÉCNICO LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTOS COMPROMISOS? |
|  |

# ANEXOS

ANEX0S

|  |
| --- |
| ANEXO 1 - GLOSARIO **Biodiversidad**:representa toda la *diversidad* de especies (animales, vegetales) de los ecosistemas y de genes, así como sus interacciones. La biodiversidad es la diversidad de la *vida* en la Tierra.  **Cambio climático**:cambio del clima atribuido directa o indirectamente a la acción humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se añade a la variabilidad natural del clima, tal y como ha sido observado durante periodos de tiempo comparables.[ONU]  **Conciencia medioambiental**:atención proporcionada al medio ambiente por parte de las instituciones y comunidades locales en su gestión diaria. Se trata de conocer el grado de impacto de su propia huella medioambiental y, su vulnerabilidad en caso de cambios bruscos de los factores medioambientales.  **Desarrollo sostenible**:desarrollo que cubre las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras a satisfacer sus propias necesidades. Hay tres pilares importantes: los aspectos medioambientales, económicos y sociales.  **Gases de efecto invernadero**: componentes gaseosos que absorben la radiación infrarroja emitida por la superficie terrestre, contribuyendo al efecto invernadero. El aumento de su concentración en la atmósfera es uno de los factores responsables del cambio climático.  **Gestión del medio ambiente** o **gestión medioambiental**:gestión de la utilización productiva de recursos naturales sin reducir su productividad ni su calidad [UNEP].  **Mitigación**:medidas estructurales y no estructurales llevadas a cabo para limitar el impacto negativo de los riesgos naturales, la degradación del medio ambiente y los riesgos tecnológicos.  **Sostenibilidad medioambiental**:capacidad del medio ambiente para mantener sus funciones y procesos esenciales a largo plazo. Se trata de no coger a la Tierra más de lo que ella proporciona. |

|  |  |
| --- | --- |
| ANEXO 2 - DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO MEDIOAMBIENTAL  |  | | --- | | **Los elementos anotados a continuación pueden ser utilizados como apoyo para completar la “BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO MEDIOAMBIENTAL” en la primera etapa de esta herramienta. Esta lista no es exhaustiva y se presenta a título informativo.** |   SUELO   * **Tipo**: arcilloso, silíceo, calcáreo, humidificado * **Composición**:fertilidad, riqueza en materia orgánica, riqueza en elementos nutritivos, concentración de nitratos, fosfatos, productos químicos, metales pesados * **Calidad física**: erosión, salinización, desertificación, drenaje * **Utilización**: agricultura, cría de ganado, actividad de extracción, producción piscícola, uso urbano (viviendas, administraciones, comercios, industrias, ocio, carreteras) * **Agricultura**: fertilizantes artificiales, orgánicos, pesticidas, insecticidas   AGUA   * **Hidrografía e hidrología**:océanos, mares, lagos, ríos, glaciares, cuencas hidrográficas * **Calidad**: buena/mala, fuentes de contaminación, consecuencias sobre la fauna y la flora * **Disponibilidad**: baja/alta, constante/desigual, tendencia a sequías, a inundaciones * **Gestión**\* **rural**: sistema de riego, descarga de aguas residuales * **Gestión**\* **urbana**: sistemas de recogida y tratamiento de aguas residuales   AIRE   * **Calidad química**: concentración de ozono, NO2, PM10 * **Percepciones**: contaminación, humo, molestias olfativas * **Fuentes de contaminación**: tráfico urbano, industrias, actividades mineras   BIODIVERSIDAD\*: fauna y flora   * **Especies**: específicas, protegidas, en peligro de extinción * **Cobertura vegetal**: primaria/secundaria/terciaria, forestación/deforestación * **Ecosistemas productores de servicios**\* * **Fuentes de peligro**:plagas, plantas invasoras, deforestación, construcción de carreteras   CLIMA Y CAMBIO CLIMÁTICO\*   * **Tipo de clima**: templado/ tropical/árido, estaciones, temperaturas y precipitaciones medias anuales * **Condiciones o eventos extremos**:heladas, granizos, sequías, inundaciones, huracanes, erupciones volcánicas, terremotos * **Cambio climático**: modificaciones en las estaciones, las temperaturas, las precipitaciones, los eventos extremos * **Consecuencias**: retraso en el calendario agrícola, disminución de los rendimientos agrícolas |

ANEXOS

1. Este cuestionario se utilizará generalmente en el transcurso de una entrevista entre el equipo técnico y el productor o la productora, pero no de manera exclusiva. Puede ser útil como guía de reflexión para el productor o la productora no acompañado/a. [↑](#footnote-ref-1)
2. La asociación puede tener un estatus legal o no. [↑](#footnote-ref-2)
3. Son considerados como “terceros”: autoridades locales, miembros de la comunidad, expertos/as o técnicos externos, etc. [↑](#footnote-ref-3)
4. Los terceros, ¿han observado o han tomado parte en el diagnóstico? ¿Han facilitado el diagnóstico de alguna manera (traducción, animación)? ¿Se han tenido en cuenta las opiniones de los terceros en las respuestas del cuestionario? [↑](#footnote-ref-4)
5. Para estructurar su respuesta, puede plantear las siguientes preguntas al productor o la productora:

   ¿Qué actividad lleva a cabo? ¿Qué producto o servicio produce usted?

   ¿Cómo trabaja usted? ¿Cuál es su ciclo de actividad? ¿Cuáles son sus etapas?

   ¿Desde hace cuánto tiempo realiza la actividad? ¿Cuántas personas trabajan con usted? [↑](#footnote-ref-5)
6. ¿Cuáles son las principales características medioambientales de la zona de actividad (suelo, agua, aire, cobertura vegetal, clima\*, cambio climático\*)? Ver ANEXO 2: Descripción del contexto medioambiental. [↑](#footnote-ref-6)
7. Los efectos pueden ser positivos o negativos. [↑](#footnote-ref-7)
8. Ejemplos: sensibilización o formación del personal, disminución de la dependencia energética no renovable, modificación del calendario agrícola, elaboración de planes de emergencia en caso de eventos climáticos extremos, etc. [↑](#footnote-ref-8)
9. Por ejemplo, ¿cómo podría disminuir la cantidad de energía utilizada? ¿Cómo podría reducir su producción de desechos y/o de aguas residuales? ¿Conoce alternativas para reutilizar sus residuos? [↑](#footnote-ref-9)
10. Por ejemplo: la comunidad, las autoridades locales, los organismos, ONG, asociaciones, agrupaciones, comités, etc. [↑](#footnote-ref-10)
11. Pueden añadirse líneas en la tabla. [↑](#footnote-ref-11)
12. Por ejemplo: una formación sobre las prácticas agroecológicas, una sensibilización del personal en materia medioambiental, un apoyo técnico individualizado, etc. [↑](#footnote-ref-12)
13. Para estructurar su respuesta, puede plantearse las siguientes preguntas:

    * ¿Cuáles son los puntos de atención medioambientales que más le han marcado/impresionado? ¿Por qué?
    * ¿Qué le ha enseñado este diagnóstico medioambiental en el marco de su actividad?
    * ¿Qué observaciones y recomendaciones podría hacer para mejorar este diagnóstico medioambiental?

    [↑](#footnote-ref-13)
14. Ídem 13. [↑](#footnote-ref-14)
15. Pueden añadirse líneas en la tabla. [↑](#footnote-ref-15)
16. Formule sus resultados esperados de manera que sean objetivamente verificables. [↑](#footnote-ref-16)
17. Ídem 15. [↑](#footnote-ref-17)
18. Ídem 16. [↑](#footnote-ref-18)
19. Pueden añadirse líneas en la tabla. [↑](#footnote-ref-19)
20. Ídem 19. [↑](#footnote-ref-20)
21. Pueden añadirse líneas en la tabla. [↑](#footnote-ref-21)
22. Ídem 21. [↑](#footnote-ref-22)