

ENTREPRENDRE, ÇA S'APPREND ?

LE PROJET SYNERGIE BENIN : PEDAGOGIE ENTREPRENEURIALE A L'UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

Entreprendre, entrepreneuriat, création d'activité, devenir auto-entrepreneur, s'auto-employer... Tant de mots et d'expressions que l'on entend beaucoup, depuis quelques années. Les médias regorgent d'articles, de reportages, de témoignages de jeunes ou de moins jeunes qui se sont lancés comme indépendants, qui ont créé leur start-up. Un des incubateurs, des structures d'accompagnement, des co-working créatifs, des sessions courtes, des modules longs, des séminaires pour se lancer avec dans le grand bain de l'entrepreneuriat fleurissent un peu partout. Entreprendre, c'est devenu tendance !

Entreprendre, au fond, qu'est-ce que c'est ? Certes, nous pouvons entendre le mot « entreprendre » comme étant la création ou la reprise d'une entreprise pour la création de richesse et d'emplois. C'est la dimension spécifique et économique de l'entrepreneuriat. C'est comme cela qu'entreprendre est compris par la majorité des personnes interrogées.

Et nous pouvons aussi élargir le champ de réflexion et considérer l'entrepreneuriat dans une dimension plus processuelle et dynamique. Cela devient alors la capacité de passer d'une idée à sa réalisation concrète, ce qui peut mener, entre autres, à la création d'une entreprise, mais surtout à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ; à devenir des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures. Etre donc entreprenant plutôt qu'entrepreneur.

Les compétences à mobiliser dans les deux cas sont différentes. Si, pour créer une activité économique, l'entrepreneur a besoin d'être outillé sur les aspects commerciaux,

financiers, stratégiques, managériaux ; pour être entreprenant, dans n'importe quel domaine, on a besoin de compétences de comportements telles



que la prise d'initiative, la confiance en soi, la créativité, l'esprit d'équipe, la persévérance, la responsabilité, la mesure du risque...

Oui, mais... Ne pas faire évoluer nos pratiques pédagogiques, rester dans la posture traditionnelle de l'enseignant transmetteur de savoirs, continuer de considérer l'apprentissage comme un parcours linéaire plutôt que comme un processus dynamique ne permet pas réellement de développer chez nos jeunes les compétences nécessaires à être plus entreprenant !

Eveiller le goût d'entreprendre s'inscrit dans une logique qui donne une large part au dialogue, au partage des expériences, à l'échange des savoirs, à la reconnaissance des apports de chacun dans la mise en œuvre de chacune des étapes de la réalisation.

Dans cette optique, il est apparu fondamental de former les enseignants à la pédagogie entrepreneuriale, afin de renforcer leurs capacités à mobiliser les énergies, les talents autour d'un projet collectif et de les outiller à concrétiser cette démarche dans leurs classes et en lien avec leurs cours.

La Pédagogie Entrepreneuriale est donc la capacité à concevoir et mettre en œuvre des dispositifs d'apprentissages qui permettent :

- la prise de responsabilités en favorisant la prise en charge par l'apprenant de sa propre démarche d'apprentissage et en proposant un apprentissage participatif (mettre chaque jeune au cœur de l'acte d'apprendre) ;

- l'expérience, en permettant à l'élève de construire son apprentissage sur sa propre expérience plutôt que sur celle des autres ;
- la découverte et la valorisation des talents de chaque apprenant (éducation inclusive) ;
- la coopération en favorisant le travail de groupe dans une optique où les différents membres contribuent au processus d'apprentissage des autres ;
- la connaissance de soi et des autres, afin de cerner ses motivations intrinsèques, comprendre celles des autres et envisager la complémentarité et l'intelligence collective ;
- la réflexion, en donnant à l'apprenant l'occasion de faire le bilan et la synthèse de ce qu'il a appris.

C'est pourquoi Louvain Coopération et son partenaire local GEL Sud Bénin, l'ICHEC à travers son département Step2You et l'Université d'Abomey Calavi à travers son service de volontariat (CVERI) ont uni leurs réflexions, leurs forces et leurs talents pour co-construire un projet de formation des enseignants et des acteurs d'ONG impliqués dans l'accompagnement d'entrepreneurs. Ainsi est né le projet Synergie Bénin : « Entreprendre, ça s'apprend ! », financé par ARES sur la période de juin à décembre 2018.

Le projet a été exécuté en 3 phases : une première phase de formation de 25 personnes (enseignants et personnel d'ONG) en juin 2018 à l'Université

d'Abomey-Calavi. Au cours de cette formation « Découverte », les participants se sont familiarisés avec les fondements de la Pédagogie Entrepreneuriale et la posture de l'enseignant comme accompagnateur/facilitateur d'apprentissage plutôt que comme transmetteur de savoir. A travers des activités inclusives et participatives, chacun a pu explorer l'erreur comme outil d'apprentissage, l'avocat de l'ange, les moteurs de motivation et le processus créatif au service d'un projet collectif.

La deuxième phase du projet a été l'organisation et l'animation conjointe de 15 séminaires de sensibilisation de près de 2.200 étudiants à l'entrepreneuriat, entre septembre et décembre 2018. Les compétences du CVERI et du GEL ont été largement sollicitées pour atteindre ce résultat impressionnant !

La troisième phase a vu la formation « Découverte » dupliquée en décembre 2018 pour d'autres enseignants et acteurs d'ONG ainsi que l'organisation de la formation « Exploration » pour le groupe initial, formé en juin. Cette deuxième partie a permis de creuser les aspects de la créativité comme outil au service de l'entrepreneuriat et de travailler sur les techniques de formation afin de rencontrer une des clés de l'apprentissage, fondamentale en Pédagogie Entrepreneuriale : l'engagement des participants dans les activités proposées !

LES TEMOIGNAGES DE QUELQUES PARTICIPANTS :

« Mes cours sont plus dynamiques et participatifs, avec des créneaux de développement personnel et d'ouverture d'esprit des apprenants sur les possibilités entrepreneuriales dans leur domaine de formation ».

M. Lihoussou MESSAN, Enseignant à l'**UAC**

« J'apprécie mieux tout ce que les autres font, et j'essaie toujours de les encourager ou de les féliciter. Je suis plus tolérant en sachant qu'on n'a pas les mêmes formes d'intelligence ou encore les mêmes sources de motivation ».

M. Wisdom TSEDI, Coordonnateur sur un programme de **Via Don Bosco**

Témoignant sur l'application des notions reçues au cours de la formation, **M. Aimé SENON**, Enseignant à l'**UAC**, a écrit :

« A l'issue de la première session de formation, je me suis confié aux différents enseignants de rang magistral que j'assiste dans les cours, de l'essentiel du contenu des enseignements reçus. Il est à noter, certes, que j'ai eu quelques propos désobligeants. Il a fallu quelques applications lors des enseignements en leur présence, pour qu'enfin les félicitations de leur part ne pleuvent sur moi. Ces applications reposent sur la ponctualité et l'assiduité aux cours, et surtout les différentes postures que j'ai mises en évidence pour se donner d'abord un modèle d'enseignant différent du précédent

modèle. Aux différentes rencontres des assistants du département, je ne me suis pas empêché de rappeler l'urgence de changer la pédagogie d'enseignement qui a encore cours. La rencontre de restitution que j'ai eue avec les chefs de département ont insisté sur l'urgence de constituer un module de cours sur l'entrepreneuriat au profit des étudiants inscrits en Sociologie-Anthropologie ».



DEFINITION DES SIGLES :

ARES : Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur en Belgique

CVERI : Centre autonome pour le Volontariat, l'Entrepreneuriat, la Recherche et les Innovations

GEL : Guichet d'Economie Locale

ICHEC : Institut Catholique des Hautes Etudes Commerciales

UAC : Université d'Abomey Calavi

Clément HOUNDONUGBO, Louvain Coopération

Laurence LIEVENS, Step2you ASBL ICHEC